

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольское медицинское училище»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Чистопольское медицинское
училище»
Н.С.Лазарева
«06» марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета училища
«06» марта 2023 г.

Чистополь, 2023 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чистопольское медицинское училище» (далее — Училище).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Уставом Училища.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Училища являются преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации выпускников, слушателей, образовательной организации.

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Училища, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Училище; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования целостная система диагностических и оценочных процедур, и совокупность организационных структур, нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного результата;
- формирование системы диагностики и контроля состояния образования, выявление изменений, влияющих на качество образования в Училище;
- получение объективной информации о качестве образовательной деятельности Училища, степени соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной деятельности Училища.

2.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Училища;
- обеспечение функционирования мониторинга качества образования в Училище;
- самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища;
- определение соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС СПО в рамках, реализуемых ОПОП;
- повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС СПС);
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования;

- использование результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- формирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности в Училище.

2.3 Принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность и полнота информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

2.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;
- мониторинга качества образования обучающихся, слушателей;
- результатов аттестации педагогических работников;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников и руководителей структурных подразделений, отчеты по процессам Училища;
- результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий;
- степень удовлетворенности родителей обучающихся, слушателей качеством предоставляемых образовательных услуг методом анонимного анкетирования и др.

2.6 Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники Училища (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников); - условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, санитарно-гигиенические).

2.7 Методами оценки качества образования являются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.8 Результаты внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности.

2.9 Результат внутренней системы оценки качества образования могут размещаться на официальном сайте Училища и предоставляться всем участникам образовательной деятельности.

2.10 Результаты внутренней системы оценки качества образования являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, заведующий практикой;
- Учебный отдел, отдел практики;

3.2 Работники администрации Училища, отвечающие за организацию внутренней системы оценки качества образования:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Училища;
- проводят мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в Училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых мероприятий по вопросам качества образования;
- принимают управленческие решения по развитию качества образования в Училище.

3.3. Учебный отдел, отдел практики, научно-методический отдел:

- организует систему мониторинга качества образования в Училище;
- разрабатывает методики оценки качества образования и систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития Училища;
- проводит мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество;
- анализирует результаты оценки качества образования;

- ведет учет качества образовательной деятельности Училища за отчетные периоды;
- формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества;

3.4 Педагогический совет Училища:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Училище;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Училища;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Училищем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Училища.

3.5 Цикловые методические комиссии Училища:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Училища;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), условия их реализации;
- учебно-воспитательная работа, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Училище;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестация учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);
- государственную итоговую аттестацию выпускников Училища;
- участие и результативность во внутренних, городских, всероссийских, международных конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, методических разработок и т.д.);
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4 Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного профессионального образования нормативным требованиям;
- реализацию программ дополнительного профессионального образования.

4.5 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Училище;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

4.6 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

4.7 Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Училища;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования

5.1 Общее руководство организацией оценки качества образования осуществляет директор Училища.

5.2 Организация работы заместителей директора по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования:

- в соответствии с утвержденным Календарным планом заместителями директора по направлениям деятельности составляются Программы мониторинга. В программе мониторинга определяются цели, объекты мониторинга, методы сбора данных;
- итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах.
- обобщенные данные семестрового мониторинга обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогическом и Методическом совете, заседаниях цикловых методических комиссий, совещаниях и др.
- по результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, могут издаваться приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Училища.

6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

6.1 Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники Училища: директор, его заместители, председатели цикловых методических комиссий и другие руководители структурных подразделений, и специалисты.

6.2 Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами Училища.

7. Формирование показателей оценки качества образования

7.1 Формирование показателей и критериев оценивания качества образования при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по соответствующему направлению.

8. Система нормативной учебно-методической документации педагогических работников

8.1 В целях реализации качества образования разрабатывается учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля), который должен быть у каждого педагогического работника.

8.2 Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (профессионального модуля) разрабатывается педагогическими работниками по соответствующей должности и включает нормативно-планирующие и учебно-методические документы (учебно-планирующие документы и фонд оценочных средств).

8.3 К нормативно-планирующим документам относятся:

- рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля), рассмотренная на ЦМК и утвержденная заместителем директора по учебной работе;

8.4 К учебно-планирующим документам относятся:

- планы учебных занятий или технологические карты педагогического работника и обучающихся;
- дидактический, раздаточный материал;

- электронные образовательные ресурсы;
 - методические указания и задания по выполнению самостоятельной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
 - методические указания по выполнению курсовой работы;
 - методические указания к практическим занятиям;
 - методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы;
 - методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ
- др.

8.5 Фонд оценочных средств включает:

8.5.1 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки знаний, умений, навыков:

- материалы входного, текущего, рубежного контроля;
- материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

8.5.2 Контрольно-оценочные средства (КОС) оценивают сформированность компетенций, дают качественную оценку знаниям и умениям обучающихся:

- материалы аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю; - материалы квалификационного экзамена.

8.6 Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

- соответствие ФГОС в требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту;
- полнота и достоверность информации; - определение компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины;
- современность и соответствие научным достижениям в профильной для дисциплины отрасли;
- соответствие учебному плану и ФГОС объема часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины.

8.7 Учебно-методический комплекс разрабатывается за счет времени, отводимого на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся.

8.8 Педагогические работники обязаны своевременно вести записи в журнале учебных занятий учебных групп по преподаваемой учебной дисциплине (профессиональному модулю). После проведения учебного занятия в журнале учебных занятий учебных групп должна быть записана тема проведенного учебного занятия, соответствующая рабочей программе и выставлены оценки обучающимся за занятие.

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

9.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- пользователям результатов системы оценки качества образования Училища;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Училища;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Училища.

9.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

10. Ответственность образовательной организации

10.1 Училище несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.

РАЗРАБОТАНО:

1 сентября 2023 г.

Заместителем директора по учебной работе

О.В.Мигачева

Перечень рассылки о внутренней системе оценки качества образования

Должность	ФИО
1	2
Сайт Училища	Панькова А.Ф https://edu.tatar.ru/chistopol/page823883.htm